

Келісіді
Қамқоршылық кеңес төрағасы:
А.А.Абдуалиева 

БЕКІТЕМІН
№26 Жамбыл атындағы мектеп-гимназия
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
директоры Г.Ж.Кайкенова



Педагогикалық кеңес отырысында
қаралды №15 хаттама «12» маусым 2024 жыл

Мектептің даму бағдарламасы 2024-2029 оқу жылдарына арналған

Атауы	2024-2029 жылдарға арналған мектептің даму бағдарламасы
Әзірлеу үшін негіздеме	"Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығы.
Негізгі әзірлеуші	"№26 Жамбыл атындағы мектеп-гимназиясы" коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мақсаттары	Білім беруде оқытудың жаңа технологиялары арқылы оқушылардың функционалдық құзыреттіліктерін дамыту.
Міндеттері	Оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне қарай, мемлекеттік стандарт талабы бойынша сапалы білім беру. Оқушының әр түрлі ғылым мен өнер, мәдениет, технология салаларында өз мүмкіндігін тани білуге ықпал жасайтын қосымша білім беруді, сыныптан тыс жұмыстарын өрістету. Жаңа әдіс –тәсілдерді оқыту мен оқу үдерісіне енгізуді жүйелеу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру. Педагогтардың кәсіби даму деңгейін дамыту, бағалау.
Іске асыру мерзімдері	2024-2025 оқу жылы мектепті дамыту 2-кезеңнен тұрады. 1-кезеңі. Диагностикалық. Жаңа цикл туралы ақпарат жинау 2-кезеңі. Жоспарлау. 2025-2026 оқу жылы. Ендірудің 1-кезеңі. Іске асыру және мониторинг 2026-2027 оқу жылы. Ендірудің 2-кезеңі. Іске асыру және мониторинг 2027 -2028оқу жылы. Бағалау 2028 -2029 оқу жылы. Даму бағдарламасын бағалау

Күтілетін нәтижелер:
Оқушыларда функционалдық құзыреттіліктер дамып, қалыптасады

2024-2029 оқу жылдарына арналған даму бағдарламасына жалпы сипаттама төмендегі бағыттар бойынша жасалды.

- Мектеп жұмысының негізгі бағыттары.
 - Оқушылардың білім сапасын қамтамасыз етуде стандарт талаптарын жүзеге асыру жолдары.
 - Мектеп нақты деректер арқылы өзінің мықты және әлсіз жақтарын анықтау әдіс-тәсілдері.
 - Мектептің қызметін жақсарту жөніндегі әріптестерімен, ата-аналармен талқылау жолдары.
 - Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарының орындалуын мониторингтеу.
 - Педагогтардың кәсіби дамуын жетілдірудің жолдары.
- Бағдарламаның мақсаты:**
«Оқыту мен оқу үдерісіне жаңа әдіс-тәсілдерді енгізу арқылы оқушы тұлғасында функционалдық сауаттылық дағдыларын қалыптастыру және білім сапасын көтеру**Бағдарламаның даму кезендері**

Жылдар	Іс--шаралар	Орындаушылар
2024-2025 оқу жылы	I кезең. Диагностикалық. Жаңа цикл туралы ақпарат жинау.	Мектеп директоры,

1-кезең. Дайындық және қатысушылар (мектеп ұжымы, оқушылар, ата-аналар)

Үдеріс басталмас бұрын мектеп өзінің құндылықтарын, мақсаттарын даму тұжырымдамасын қайта қарастырып, ұжым қандай жетістіктерге жетудің жолдарын қарастырады.

1.2 Мектептің ішкі бағамдауы.

Мектеп нақты деректер негізінде өзінің мықты және әлсіз жақтарын анықтап алу керек. Деректерді талдау ішкі бағамдау үдерісінің негізгі бөлшегі болып табылады, деректерді мектепті жақсарту жөніндегі әріптестермен талқылау осы жұмыстағы стандарттар мен басымдықтарды анықтауға көмектеседі.

1.3 Орта мерзімді талдауға шолу жасау және оның басымдықтарын қайта қарау.

Мектептің басқарушы органының (мектептердің арнайы басқарушы органдары болады, осы мектепте оқитын балалардың ата-аналары, мектеп басшылығының өкілдері, демеуші ұйымдардың өкілдері оған мүше бола алады) ұстанымы орта мерзімді жоспар жасауға ықпал етеді, олар мектептің ұмтылыстары шынайы нәтижеге айналуы үшін жалпы алғанда екі немесе үш жылдық мерзім ішінде жасалуы тиісті шаралар жоспарының нобайын құруға көмектеседі. Ағымдағы өзін-өзі бағалау мен енгізілетін жаңа бастамаларды ескере отырып, жоспар мен басымдықтар жыл сайын қайта қаралады.

мектеп

директорының
орынбасарлары, ӘБ
жетекшілері, пән
мұғалімдері, мектеп
психологтары

Бағдарламаның даму кезеңдері

Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
2024-2025оқу жылы	I кезеңнің жалғасы. Жоспарлау. 2-кезең. Басымдықтарды белгілеу, іс-шараларды жоспарлау және үдерісті басқаруды жоспарлау. 2.1 Басымдықтарды белгілеу (орта мерзімді талдау негізінде мектеп басшылығы ұжыммен бірге келесі оқу жылының басымдықтарын анықтайды) 2.2 Іс- шараларды жоспарлау (бұл –мектеп басшысы мен оның орынбасарының кәсіби міндеттері, жоспар шынайы, ал атқарылатын іс-әрекеттер – қолжетімді болуы керек). Жоспарлаудағы жұмыстың негізгі бағыттары (№130 бұйрықтағы мектепшілік бақылау жоспарында көрсетілген 8 бөлім бойынша жүзеге асырылады) 1-бөлім. Нормативтік құжаттардың орындауы бойынша жұмыстар. 2-бөлім. Талаптарға сәйкес мектеп құжаттамасының жүргізілуі бойынша жұмыстар. 3-бөлім. Оқу процесінің сапасын арттыру жұмыстары. 4-бөлім. Білімнің олқылықтарын толтыру және төмен көрсеткіштермен жұмыс. 5-бөлім. Оқу-зерттеу қызметі: 6-бөлім. Мұғалімнің шеберлік және әдістемелік дайындық жағдайының деңгейі. 7-бөлім. Тәрбие үрдісінің процесін, өткізілген іс –шаралардың сапасын арттыру жұмыстары. 8-бөлім. Материалдық-	Директордың орынбасары, ӘБ жетекшілері, пән мұғалімдері, мектеп психологтары

	техникалық базаның нығаюы бойынша жұмыстар. Оқу-тәрбие үдерісінде анықталған басымдықтар осы 8 бөлім бойынша жоспарланады.	
--	---	--

Бағдарламаның даму кезеңдері

Жылдар	Іс – шаралар	Орындаушылар
2025-2026 оқу жылы	2-кезең. Ендіру. Іске асыру және мониторинг 3.1 Іске асыру. Жоспарланған іс – шараларды жүзеге асыру 3.2 Мониторинг және пысықтау 3.2.1 Мониторинг кезінде мынадай шаралар жүргізіледі: Жұмыс жоспары мен кестесіне сәйкес тапсырмалардың орындалуын тексеру; Бағдар ретінде табыс критерийлерін есепке ала отырып, бастаманың ықпалы туралы мәліметтерді жинау; Талдауды есепке ала отырып, іс – шаралар жоспары мен үдерістерді пысықтау.	Мектеп директоры, мектеп директорының орынбасарлары, ӘБ жетекшілері, Пән мұғалімдері, Мектеп психологтары

	Ағымдағы өзін-өзі бағалау мен енгізілетін жаңа бастамаларды ескере отырып, жоспар мен басымдықтар жыл сайын қайта қаралады.	
2026-2027 оқу жылы	3-кезең. Ендірудің екінші кезеңі. Іске асыру және мониторинг 4.1. Қатысушылардың мотивациясын бақылау және басқару 4.2. Қатысушылардың құзыреттілігін бақылау және басқару 4.3. Қатысушылардың қызметін ұйымдастырушылық қамтамасыз ету 4.4. Қатысушылардың қызметін әдістемелік қамтамасыз ету 4.5. Мониторинг және пысықтау: 4.5.1. Мониторинг кезінде мынадай шаралар жүргізіледі:	Мектеп директоры, мектеп директорының орынбасарлары, ӘБ жетекшілері, Пән мұғалімдері, Мектеп психологтары

	4.5.2. Жұмыс жоспары мен кестесіне сәйкес тапсырмалардың орындалуын тексеру; 4.5.3. Бағдар ретінде табыс критерийлерін есепке ала отырып, іс – шаралар жоспары мен үдерістерді бақылау. 4.5.4. Анықталған басымдықтарды шешу бойынша қабылданған стратегиялардың нәтижелілігіне сараптама мониторингін жүргізу. 4.5.5 Ағымдағы өзін-өзі бағалау мен енгізілетін жаңа бастамаларды ескере отырып, жоспар мен басымдықтар жыл сайын қайта қаралады.	
--	---	--

Бағдарламаның даму кезеңдері

	Іс – шаралар	Орындаушылар
Жылдар		

2027-2028 оқу жылы	4-кезең. Бағалау. Бағалауға мониторинг жүргізу барысында алынған деректерді талдау және жұмыс нәтижелері туралы қорытынды шығару. Бұл қорытынды төмендегі мәселелер туралы болады. Алға қойылған мақсатқа қаншалықты қол жеткізілді, бұл ретте қорытынды жасауда өзара келісілген табыс критерийлері негіз ретінде есепке алынады; Өткізілген іс-шаралар оқыту мен оқу үдерісіне, оқушылардың нәтижесіне қаншалықты игі ықпал етті; Жетілдіруді бекіту үшін жұмысты қаншалықты жақсарту қажет, басқа іс-шаралар қажет пе? (Қажеттілігіне қарай жоспарлау)	Мектеп директоры, мектеп директорының орынбасарлары, ӘБ жетекшілері, Пән мұғалімдері, Мектеп психологтары
2028-2029 оқу жылы	5-кезең. Даму бағдарламасын бағалау. (4 жылдық жұмысына баға беру) Даму жоспарының анықталған басымдықтарды шешудегі және бағдарламаның жұмыс істейтіндігін, яғни оның шын мәнінде ықпалы бар екенін, оқушылар үшін ең маңызды болып келетін салаларда жақсарту болғандығына тиімділігін саралау, мониторингтеу. 2028-2033 оқу жылына арналған даму бағдарламасының алғы шарттарын жасау;	Мектеп директоры, мектеп директорының орынбасарлары, ӘБ жетекшілері, Пән мұғалімдері, Мектеп психологта

		ры
--	--	----

Бағдарламаның мониторингі

педагогтардың кәсіби шеберлік мониторингі;

инновациялық қызмет мониторингі;

тәрбие жүйесінің тиімділік мониторингі;

оқу процесінің сапасын бақылау мониторингі; ☐ оқу-зерттеу қызметі мониторингі.

Мониторингті мектептің оқу-әдістемелік кеңесі әзірлейді және қадағайлайды;

Онда мониторинг нәтижелері, сондай-ақ мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық, білім беру саясатының басым бағыттарындағы ықтимал өзгерістер негізінде Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шараларға түзетулер енгізу көзделеді.

I. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама.

(2024-2025 оқу жылына арналған қысқаша сипаттама беріледі) **Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау**

Мектептің 2021-2024 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау бойынша мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау ішкі мықты жақтары, ішкі осал жақтары, қолайлы мүмкіндіктер, сыртқы қауіптеріне SWOT талдау жасау бойынша жүргізіледі және ол 8 бөлімнен тұрады:

1. Кадрлық ресурстар;
2. Материалдық-техникалық ресурстар
3. Ақпараттық ресурстар;
4. Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар;
5. Білім беру мазмұнын іске асыру;
6. Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы;
7. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары;
8. Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары;

II. Мектептің 2021-2025 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау.

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Кадрлық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер
<u>Мұғалімдердің біліктілігі (санаты):</u> <u>Мұғалімдердің пәндік кәсіби біліктілігі:</u> <u>Мұғалімдердің зерттеу</u>	1. Жас мамандардың тәжірибесіздігі Кейбір мұғалімдердің біліктілік санатты бекітуде немесе алуда біліксіздігі. Кейбір мұғалімдердің қазіргі заманауи	Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім	Педагогтарды аттестациялау бойынша нормативт

<u>шығармашылық кәсіби біліктілігі:</u> <u>Мұғалімдердің кәсіби желілік қоғамдастықтары:</u> <u>Мұғалімдердің кәсіби біліктілік арттыруы мен ақпараттануы:</u>	ақпараттық ресурстарды үнемі пайдаланбауы және кәсіби олимпиадалар мен зерттеу-шығармашылық жобаларға, байқауларда бәсекелестік қабілеттерінің төмендігі. 3. Кейбір мұғалімдердің біліктілік арттыру курсынан өткеннен кейінгі алған теориялық білімін практикамен ұштастыруға қабілетінің аздығы және іс-әрекеттегі зерттеушілігін жүйелі түрде жүргізбеуі.	беру мазмұнына қойылатын талаптардың орындалуы жүзеге асады. Кәсіби білім бағдарламасын игеруге және кәсіп түрін саналы таңдауға дайын, қоғам өміріне бейім, жоғары мәдениеті, зерделі тұлғаны қалыптастырады; Білім бағдарламаларын сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді; Оқушылардың оқу іс-әрекеті барысындағы дарындылығы, қабілеттілігі анықталады; Оқушыларды білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты деңгейін арттыра отырып, бейіндік пәндер бойынша оқыту, оқушыларға ерте кәсіби бағдар беру іске асады; Оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдері мен технологиясы арқылы оқушылардың функциональдық құзыреттіліктері қалыптасады;	ердің тез өзгеруі.
--	--	--	---------------------------

		Білім беру процесінде кәсіптік құзырлылық пен шығармашылық іс-әрекетке ынталандырылады;	
--	--	---	--

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Ақпараттық ресурстар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер

Нормативтік құжаттар: Мектеп құжаттары: Автоматтандырылған жүйелер: электрондық журнал НОБД Білімленд платформасы Кітапхана қызметі: Оқырмандар саны, оқулықтар, көркем әдебиеттер.	Оқыту үдерісінде кейбір мұғалімдердің ақпараттық ресурстарды үнемі пайдаланбауы. Кейбір мұғалімдердің нормативтік ережелермен қағидаларды түсінбейтіндігі немесе білсе де үнемі басшылыққа алмауы..	Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің стандарт талаптары орындалады. Бала құқығының қорғалуы, оқушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығы сақталады. Педагогтардың білім беруде кәсіби өсуі мен дағдылары қалыптасады. Ата-аналармен жұмыстардың жаңаша жүзеге асырылады. Заманауи қоғамның серпінді сұраныстарына сәйкес болуы. Күнделік – kz электронды журналы арқылы ата-аналар мен оқушылар өз үлгерімін, берілген үй тапсырмасы мен ескертулерін бақылайды. Оқушылардың дүниетанымы кеңейеді. Әдеби көркем кітаптарға қызығушылығы артады. «Оқуға құштар мектеп» жобасы жүзеге асады.	Интернет жылдамдығының тұрақсыздығы, төмендігі.
--	---	---	--

		Мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар арасында тығыз байланыс орнайды.	
--	--	---	--

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер
<u>Инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар</u> ☐ ☐ Мұғалімдердің шығармашылық-зерттеу жұмыстары; ☐ ☐ Мұғалімдердің авторлық жұмыстары, озық тәжірибелері.	Жас маман-дардың тәжірибе-лерінің жеткіліксіздігі.	Мұғалімдердің шығармашылық зерттеу және авторлық жұмыстары әр оқушымен жеке жұмыс жасауға және оқушылардың білім сапасын арттыруға.	Мұғалімдердің авторлық жұмыстарын тарату және бекіту бойынша белгіленген нормативтік құжаттың жоқтығы
➤ <u>Мектептің ағымдық қызметін жоспарлау және ұйымдастыру;</u> ➤ <u>Ағымдық қызметті жоспарлау білім беру ұйымының стратегиялық даму міндеттері аясында жүргізіледі және индикативтік көрсеткіштерге жетуге бағытталған.</u> ➤ <u>Жоспарланған міндеттер мен қызметке жүргізілген талдау, оларды шешудегі іс-шаралар бағыттылығы арасында өзара байланыс орнатылған. Жоспардың орындалуы мен қойылған міндеттердің шешілуі белгіленген.</u> ➤ <u>Іс-әрекет жоспарының мерзімінде және сапалы орындалуына бақылау</u>			

<u>ұйымдастырылған. Туындаған жағдайларға байланысты жоспарланған іс-шараларға дер кезінде түзетулер енгізіледі.</u> ➤ <u>Мұғалімдерді кәсіби дамыту жұмыстары;</u> ➤ <u>Мектепшілік кәсіби дамыту жүйесі педагогтардың кәсіби деңгейін жетілдіруге бағытталған.</u> ➤ <u>Әдістемелік жұмыстың мазмұны мен түрлері бар әлеуеттің тиімді жұмсалуын және педагогтардың ізденіс мәдениетін белсенді түзілуін қамтамасыз етеді.</u> ➤ <u>Мектеп әдістемелік жаңалықтарды ендіру бойынша жобалардың қатысушысы болып табылады.</u> ➤ <u>Өз білімдерін көтеруге және ақпараттық-білімдік қорларға қолжетімділікке, шығармашылық белсенділігін көрсетуге мүмкіндіктер жасалған.</u> ➤ <u>Коучинг, тәлімгерлік, теориялық және практикалық семинар, дөңгелек үстелдердің ұйымдастырылуы.</u> ➤ <u>Өз білімдерін көтеру мен өзара әріптестікке ынталандыру жолға қойылған.</u> ➤ <u>Тәлімгерлік жүйесі нәтижелі жұмыс жасайды.</u> ➤ <u>Педагогтардың іс-әрекетін ынталандыру тетігі жасақталған. □ □ Мұғалімдердің авторлық жұмыстары;</u>			
--	--	--	--

**II. Мектептің 2021-2025 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау.
Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау**

Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер
Ғылыми-эксперименттік жұмыстар; Мұғалімдердің кәсіби желілік қоғамдастығы; Мұғалімдердің кәсіби олимпиадаларға, байқауларға, сайыстарға қатысуы; Педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы, педагог-модератор, магистранттардың шығармашылық жұмыстары; ☐☐Іс-әрекеттегі зерттеу; Саралап оқыту технологиясы; ☐☐Lesson Study; Сын тұрғысынан ойлау; Критерийалды бағалау; Диалогтық оқыту; Дарынды оқушылармен жұмыстар; STEM, Робототехника; Оқушылардың дебат клубтары; Оқушылардың республикалық облыстық, қалалық, аудандық олимпиадалары, байқаулары, ғылыми жоба байқаулары, сайыстары; Оқу сауаттылығы, математикалық сауаттылық,			

жаратылыстану пәндер сауаттылығы бойынша оқушылармен жұмыс; Мектептегі моральдік-психологиялық жай-күйдің жағымды болуы. ҰБТ Жоғары санатты, шебер, зерттеуші біліктілігі бар мұғалімдердің жоғарғы үлесі, тәжірибесі мол, жоғары сыныптарда жұмыс жасау дағдылары қалыптасқан мұғалімдердің болуы. Психологиялық қызмет. Білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі (МОДО), TIMSS халықаралық зерттеуі. Оқушыға өзіндік жұмыстарды атқаруы арқылы рөлін күшейтетін жаңа технологиямен оқытуды пайдалануы.Пән мұғалімдерінің біліктілігі, дағдылары, тәжірибелілігі. Психологиялық қызмет.			
---	--	--	--

II. Мектептің 2021-2025 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау.

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер
➤ Бейінді бағдар беру. Мектеп бітірушісіне ұсынылатын бейіндер мен оқу курстарын жүргізетін мұғалімдердің жеткілікті мөлшерде болуы. Ата – аналармен, қоғамдық ұйымдармен, мектеп өңіріндегі өнеркәсіптермен жалпы-мәдени ісшаралардың т.б			

бірлескен жүйелі жұмыстар ұйымдастыру. Кәсіби бағдар беру бойынша арнайы бағдарламаның болуы. ➤ 8-9 сынып Үздік, екпінді оқушылардың үлесінің жоғары болуы. 8-сынып оқушыларымен кәсіптік диагностика және кәсіптік бағдар беру жұмыстарының жүргізілуі. ➤ 10-11 сынып. Екі бағыт бойынша таңдау бойынша оқу профилін қамтамасыз ету: -жаратылыстану-математикалық; қоғамдық-гуманитарлық;Бейіндік сыныптарға қабылдау, бейінді сыныптардың (топтардың) жұмысы туралы ақпараттық ашықтықтың болуы.ЖОО-мен, ТжКБ ұйымдарымен өзара іс-қимыл туралы ұзақ мерзімді шарттардың болуы. ➤ Ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке-дара мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуға тең қол жеткізуі үшін жағдай жасайтын арнайы мамандардың болуы. ➤ Оқушылардың бойында көркем және танымдық әдебиетке қызығушылықтарын дамыту, кітапханашының сынып жетекшісімен бірлескен қызметі. ➤ Білім алушылардың оқу пәндері бойынша біліміндегі олқылықтарын толықтыру мақсатында жеке жұмыстардың ұйымдастырылуы. ➤ 1-11 сынып жетекшілерінің жүйелі жұмыстары және пән мұғалімдерімен, психологпен, ата-аналармен байланыста жүйелі жұмыс жүргізуі. ➤ Пән мұғалімдерінің оқушылардың оқу жетістіктерін			
--	--	--	--

бағалауда бағалау критерийлерімен дұрыс жұмыс жасай білуі.			
--	--	--	--

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Білім беру мазмұнын іске асыру. Білім беру мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты №348 бұйрық			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіпте р
➤ Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын жүзеге асыру. ➤ Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білімнің мазмұнына қойылатын талаптардың орындалуы. ➤ Білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың орындалуы. ➤ Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру мазмұны бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарының орындалуы. ➤ Оқу мерзіміне қойылатын талаптардың орындалуы. ➤ Бастауыш білім, негізгі орта, жалпы орта білім беру мазмұнындағы құндылықтар.	Критерийл ері: Оқыту практикас ы/оқыту және тәрбиелеу. Оқу процесін жоспарлау ы. Барлық білім алушылар үшін қауіпсіз,	Стандарт талаптары орындалады. Оқушылардың білім сапасы артады. Оқушылардың соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың жеке-дара мүмкіндіктерін	Жоқ

➤ Инклюзивті білім беру. ➤ ЕСКЕРТУ: Білім беру мазмұнын іске асыру оқу пәндері бойынша жасалынады.	қолайлы орта ұйымдаст ыруы және оқыту мен тәрбиелеу мақсаттар ына қол жеткізуі. Білім беру, мәдени құндылық тар және оқыту теориясы саласында ғы стратегиял ық құжаттард ы білуі негізінде сапалы оқытудың педагогика лық тәсілдерін түсінуі.	ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуға тең қол жеткізуі үшін жағдай жасалады т.б. Оқу мен оқытудың сапасы артады.	
--	--	---	--

	«Педагог стандарты нан» алынды.		
	Аталған стандартта әр педагогтың біліктілік санатына сәйкес талаптар қойылған.		

II. Мектептің 2021-2025 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау.

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы

II. Мектептің 2021-2025 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау.

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер

«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» «ӨР ТАЛАПТЫ, ОЗЫҚ ОЙЛЫ ҰЛАН» жобасы «ЖЕТКІНШЕКТІҢ ЖЕТІ ЖАРҒЫСЫ» жобасы «ҰРПАҚҚА АМАНАТ» жобасы «ТОҒЫЗ АЙҒА – 9 ІС-ШАРА» жобасы «ҰЛТТЫҚ МЕКТЕП ЛИГАСЫ» жобасы «БАЛАЛАР-ИНТЕРНЕТ-МЕДИА ҚАУІПСІЗДІК» «ЕҢБЕГІ АДАЛ ЖАС ӨРЕН» жобасы «НАШАҚОРЛЫҚҚА ЖӘНЕ ЕСІРТКІ БИЗНЕСІНЕ ҚАРСЫ КҮРЕС» «ОҚУШЫЛАР АРАСЫНДА ВЕЙП ТҰТЫНУДЫҢ АЛДЫН АЛУ» «ОҚУҒА ҚҰШТАР МЕКТЕП» жобасы аясындағы жұмыстар.			
---	--	--	--

Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер
8. Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты			

III миссиясы, мақсаттары мен міндеттері

Мектептің миссиясы	☐ ☐ Парасатты, бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру мақсатында білімді, дербес, ұлттық құндылықтарға бай ұрпақты тәрбиелеу.
Мектептің мақсаты	☐ ☐ Білім беруде оқытудың жаңа технологиялар арқылы оқушылардың функциональдық құзыреттіліктерін дамыту.
Мектептің міндеттері	• Оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне қарай, мемлекеттік стандарт талабы бойынша сапалы білім беру. • Оқушының әр түрлі ғылым мен өнер, мәдениет, технология салаларында өз мүмкіндігін тани білуге ықпал жасайтын қосымша білім беруді, сыныптан тыс жұмыстарын өрістетуге. • Жаңа әдіс –тәсілдерді оқыту мен оқу үдерісіне енгізуді жүйелеу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру. • Оқушылардың танымдық қызығушылығын, олардың шығармашылық қабілеттерін, өзін-өзі тану мен өздігінен білім алу дағдыларын, әлеуметтенуін, бейімділігін қалыптастыру. • Педагогтардың кәсіби даму деңгейін дамыту, бағалау.

Мектепті дамытудың басым бағыттары (Оқу-тәрбие үдерісінде баса назар аударатын мәселелер болуы керек)

- 1. Оқушының қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне бағытталған оқу мен оқытуды ұйымдастыру.**
- 2. Оқу мен оқытуда оқушыға бағытталған сабақтар ұйымдастыру арқылы оқу ортасын құру.**
- 3. Мұғалім – оқушы – ата - ана моделін жасау**

V. Бағдарламаны іске асыру тетіктері

1	"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 23 қыркүйектегі № 406 бұйрығы.
2	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ -76 денсаулық сақтау министрінің бұйрығы.
3	«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» ҚР Заңы 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345
4	Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.
5	"Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы.
6	Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы
7	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы.

8	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы №95 бұйрығы (өзгерістер ҚР Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 18 қаңтардағы №18 бұйрығы.
9	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығы.
10	ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы

V. Бағдарламаны іске асыру тетіктері

11	ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы (өзгерістермен және толықтыруларымен 2021 жылғы 29 желтоқсандағы №614 бұйрық
12	«Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы
13	«Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР Кодексі 2011 жылғы 26 желтоқсандағы №518-IV
14	2030 жылға дейінгі ҚР отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасы «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» ҚР Заңы 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214
15	«Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы»
16	«Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы;
17	«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығы.

18	Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығы.
19	"Білім беру ұйымдары білім беру қызметінде пайдаланатын қатаң есептіліктегі құжаттардың нысанын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2007 жылғы 23 қазандағы № 502 бұйрығына өзгерістер енгізу туралыҚазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 13 желтоқсандағы № 615 бұйрығы.
20	Біртұтас тәрбие бағдарламасы

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер
1-критерий: оқушылардың оқу жетістіктері

№	Индикаторлар	Көрсеткіштер					
		2023-2024ж.	2024-2025ж.	2025-2026ж.	2026-2027ж.	2027-2028ж.	2028-2029
1.1	Оқушылардың білім сапасы, %	61, 7%	61%	65%	68%	70%	72%
1.2	11 сынып түлектерінің Ұлттық бірыңғай тестілеу нәтижелері (орта балл)	61	65	68	70	72	75

1.3	Жалпы орта білім туралы «Алтын белгі» аттестатын алған оқушылар саны	11	8	9	10	10	11
1.4	Жалпы орта білім туралы үздік аттестат алған оқушылар саны	1	2	4	4	5	5
1.5	Оқушылардың ЖББП олимпиадалары мен ғылыми жоба байқауларына қатысу нәтижелері (қатысқан оқушылардың жалпы санынан орын алған оқушылардың үлесі): қалалық деңгейдегі республикалық деңгейдегі халықаралық деңгейдегі	14 3	14 6	16 7	17 7	17 8	180

Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер 2-критерий: оқудан тыс қызметтің нәтижелілігі

№	Индикаторлар	Көрсеткіштер					
		2023-2024ж.	2024-2025ж.	2025-2026ж.	2026-2027ж.	2027-2028ж.	2028-2029
2.1	Оқушылардың пәндік үйірмелер, секциялар, факультатив қызметімен қамту %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.2	Оқушылардың конкурса жарыстарға, конференцияларға, қатысу нәтижелері (қатысқан оқушылардың жалпы санынан	13	16	20	24	25	30

	орын алған оқушылардың үлгісі) қалалық деңгейдегі Республикалық деңгейдегі Халықаралық деңгейдегі	4	5	7	9	10	
2.3	Өзін – өзі басқару органдары мен қлғамдық ұйымдарға қатысқан оқушылардың үлгісі%	65%	70%	75%	80%	85%	90%
2.4	Оқушылардың құқықтық тәртібі%: Кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі инспекцияда (ИДН) мектепішілік есепте тұрған оқушылардың үлесі) дәлелсіз себептермен рұқсатнамалар үлесі және т. б.	Сабаққа себепсіз келмеген -0	Сабаққа себепсіз келмеген -0	Сабаққа себепсіз келмеген -0	Сабаққа себепсіз келмеген -0	Сабаққа себепсіз келмеген -0	Сабаққа себепсіз келмеген -0

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

3-критерий: Қауіпсіздік және денсаулық

№	Индикаторлар	Көрсеткіштер					
		2023-2024ж	2024-2025ж	2025-2026ж	2026-2027	2027-2028	2028-2029
3.1	Білім алушыларды ыстық тамақпен қамту, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3.2	Мектеп оқушыларының жалпы санынан инклюзивті біліммен қамтылған ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың үлесі	0,65%	0,65%	0,65%	0,65%	0,65%	0,65%

4 - критерий: Кадрлар

Білімі	Оқу жылы					
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Жоғарғы	129	127	127	127	128	128
Арнаулы орта						
Білімі жоқ	-	-	-			
Барлығы	129	122	127	127	128	128

Мұғалімдердің санаттары бойынша мәлімет

Оқу жылы	Барлығы	Педагог-шебер	Педагог-зерттеуші	Педагог-сарапшы	Педагог-модератор	Педагог	Педагогтар үлесі %
2021-2022	130	4	43	25	19	23	55%
2022-2023	129	5	44	25	20	27	57%
2023-2024	129	4	46	22	23	34	55%

**VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер
үдерісін ұйымдастыру шарттарының сапасы**

5-Критерий: Білім беру

№	Индикаторлары	Көрсеткіштер					
		2023- 2024.	2024- 2025.	202520 26	2026 2027	2027- 2028.	2028- 2029
5.1	Информатика кабинетінің болуы, бірлік	2	2	2	2	2	2
5.2	Лингафондық кабинеттің болуы, бірлік	-	-	-	-	-	-
5.3	Оқушылардың парталарына және лаборанттарға төмен вольтты электр қоректендіргіші бар физика кабинетінің болуы, бірлік	1	1	1	1	1	1
5.4	Химия кабин етінің болуы және лабора нт бөлме сі, бірлік	1	1	1	1	1	1
5.5	Уәкілетті орган бекіткен оқу жабдығымен және мүкәммалмен (инвентарь) жарақтандыру нормаларына	55	65	65	65	70	72

	сәйкес оқу үй-жайларын жабдықтау, %						
5.6	Лицензияланған медициналық кабинеттің болуы, бірлік	1	1	1	1	1	1
5.7	Уәкілетті орган бекіткен оқу жабдығымен және мүкәммалмен (инвентарь) жарақтандыру нормаларына сәйкес дене шынықтыру жөніндегі бағдарламаны іске асыру үшін жабдықтардың болуы, бірлік	2	3	3	3	3	3
5.8	Оқулықтармен және оқу әдебиеттерімен қамтамасыз ету, %	100	100	100	100	100	100